

FORMATION DE FORMATEURS AU DIAGNOSTIC CLÉA

Public :

Formateurs et Responsables pédagogiques issus des organismes labellisés du réseau.

Durée :

1 jour
7h par stagiaire

Lieu :

JOUR 1

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	CONTENU	FORMULE PEDAGOGIQUE
1. De MSF à CléA (1h)		
<ul style="list-style-type: none"> Situer la démarche MSF dans le champ de la formation des adultes Différencier MSF de CléA 	<ul style="list-style-type: none"> La formation des adultes aux savoirs fondamentaux Le RCCSP comme élément fondateur des référentiels de compétences clés Le périmètre spécifique de CléA 	<ul style="list-style-type: none"> Exposé Approche théorique Discussion
2. Le Socle CléA (1h15 avec pause)		
<ul style="list-style-type: none"> Identifier la structuration de CléA et resituer CléA dans la démarche projet du secteur alimentaire (Industrie alimentaire, Coopération agricole, Alimentation en détail) Identifier les étapes de la démarche CléA 	<ul style="list-style-type: none"> CléA La démarche projet en appui sur CléA 	<ul style="list-style-type: none"> Exposé Discussion
3. Présentation de la démarche CléA (1h)		
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les objectifs du diagnostic Définir les enjeux du diagnostic dans la conduite de projet Maîtriser la notion de poste de travail, d'emploi 	<ul style="list-style-type: none"> Les étapes de la conduite de projet CléA et les outils associés Les rubriques du diagnostic 	<ul style="list-style-type: none"> Exposé Discussion Analyse des rubriques du diagnostic

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	CONTENU	FORMULE PEDAGOGIQUE
4. Le diagnostic CléA (2h avec pause)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtriser les objectifs qui président à la mise en place du diagnostic ▪ Identifier la notion de projet d'entreprise ▪ Déterminer avec l'encadrement les objectifs de progrès professionnels en lien avec le projet d'entreprise ▪ Utiliser le référentiel CléA pour identifier les connaissances et compétences professionnelles nécessaires à l'atteinte des objectifs de progrès professionnel ▪ Renseigner les tableaux de criticité ▪ Identifier les situations d'illettrisme ▪ Définir les principes du parcours de formation à l'issue du diagnostic ▪ Définir les grands principes d'une communication à destination des salariés au cours d'une réunion collective ou lors d'un entretien individuel ▪ Renseigner le diagnostic CléA ▪ Vérifier des hypothèses de connaissances et de compétences professionnelles à travers des mappings individuels ▪ Gérer les parcours individuels au sein d'un groupe ▪ Préparer le transfert des apprentissages sur le poste de travail 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La place des acteurs et le rôle de chacun dans la mise en place d'une démarche CléA ▪ La conduite d'entretien ▪ La formulation d'objectifs de progrès professionnels ▪ Le positionnement des objectifs de progrès professionnels sur la cartographie de CléA ▪ La formulation d'objectifs pédagogiques à travers un exemple 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposé ▪ Discussion ▪ Exercice de simulation de diagnostics
5. Entraînement à la réalisation d'un diagnostic (1,75h)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédiger des objectifs de progrès professionnels et des objectifs pédagogiques ▪ Repérer les points stratégiques dans la réalisation d'un diagnostic ▪ Identifier les facteurs favorables ou défavorables dans un diagnostic ▪ Définir un parcours de formation à l'issue d'un diagnostic ▪ Evaluer la session et le degré de faisabilité pour les participants 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices de projet d'entreprise ▪ Adéquation entre des objectifs de progrès professionnels, le projet d'entreprise et la durée consentie pour la formation ▪ Les tableaux de criticités et leurs critères respectifs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposé ▪ Discussion ▪ Mise en situation de réalisation d'un diagnostic